



Пословицы и поговорки о семье

Добрая семья прибавит разума-ума

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

В своем доме и стены помогают

В семье и каша гуще

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Семьей дорожить — счастливым быть.



Государственное автономное учреждение
Иркутской области
"Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"

В семье ребенок-инвалид: помощь родителей обучающемуся по АООП



Государственное автономное учреждение
Иркутской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

г. Иркутск, ул. Пискунова, 42

тел.: 8 (3952) 700 037

факс: 8 (3952) 700 940

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

Иркутск, 2022

**Особые дети имеют особенные права.
Чтобы ими воспользоваться, необходимо получить определенный статус.**

**Какие бывают статусы,
кто их присваивает ?**



Понятие «Ребенок-инвалид»

К данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии.

Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

С введением ФГОС для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и четырех типов адаптированных программ понятие «необучаемый ребенок» уходит в прошлое. Обучить можно любого ребенка, вопрос только :
чему?

Адаптированные программы позволяют выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и достичь посильных для ребенка результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Варианты АООП. Краткая характеристика содержания обучения.

На основе ФГОС возможно применение **четырёх вариантов программ обучения**. Определение нужного варианта для детей учащихся происходит на основе рекомендаций ПМПК.

1. **Первый вариант образовательной программы (х.1)** свидетельствует о том, что ребенок обучается с детьми без ОВЗ по общему учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы.

2. **Второй вариант образовательной программы (х.2)** свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции.

3. **Третий вариант образовательной программы (х.3)** означает, что у ребенка при ведущем нарушении (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), **имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности**. Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

4. **Четвертый вариант образовательной программы (х.4)** означает, что основному нарушению сопутствует **умственная отсталость в умеренной и более тяжелой форме**. Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из актуальных возможностей.



ПСИХОЛОГ РОДИТЕЛЯМ

- Помните, что Ваш ребенок будет обучаться медленнее других детей.
- Обращайте внимание на любые трудности ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам.
- **Будьте сдержанными, спокойными, радуйтесь успехам ребенка.**
- **Систематически общайтесь с ребенком.** Это самый важный фактор для успешного старта в школе.
- Не требуйте от ребенка того, чего он сам еще не умеет. При неудаче в учебе, никогда не ставьте в пример конкретного ученика или человека.
- **Избегайте чрезмерных требований.** Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей.
- Не проявляйте сверх критичность к ребенку. **Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться.**
- У детей с ОВЗ часто ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому **необходимо закреплять изученный материал**. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности. Ваша помощь должна носить своевременный и разумный характер.
- Похвалите ребенка за малейшее достижение в учебной деятельности, в поведении, чтобы он чувствовал себя успешным.

Советы психолога

- Необходимо создавать вокруг ребенка атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.
- Начинать как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научите его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции.
- Научите ребенка правилам поведения в общественных местах. Сохраняйте спокойствие.
- Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Ходите в гости к друзьям и родственникам. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями.
- Активное привлечение включению во внеурочную досуговую занятость своих детей: посещение кружков, секций, клубов, участие в конференциях, конкурсах.
- Способствуйте формированию коммуникативных навыков. Общайтесь с ребенком. Учите его просить о помощи.

- Формируйте позитивные свойства личности, мотивацию общения, которая обеспечит успешную социализацию и адаптацию.
- Ребенок должен развиваться, как обычный ребенок, и не чувствовать своего отличия, ущемленности. Не предъявляйте к нему завышенных требований. Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
- Информировать ребенка о трудностях, которые могут вызвать затруднения в будущем.
- Развивайте ребенка, помогите найти скрытые таланты и возможности.



1. **Из-за криков у ребёнка может возникнуть психологическая травма.** Если родители часто кричали на ребёнка в детстве, то в подростковом возрасте у него может возникнуть глубокая депрессия, сложности с самооценкой, они склонны лгать взрослым по любому поводу и не готовы рассказывать о своих проблемах даже в самых тяжёлых ситуациях.
2. **Крик показывает беспомощность родителей.** Психологически устойчивый человек выйдет из комнаты, переведёт дух и только потом объяснит, что так делать нельзя.
3. **Крик не помогает в воспитании.** Он вызывает у ребёнка только чувство обиды и беспомощности. Добиться искренних слов извинения и признания ошибок после конфликта, который проходил на повышенных тонах, вряд ли удастся.
4. **Крик приводит к агрессии.** Не секрет, что дети «зеркалят» поведение родителей. Именно поэтому они начинают проявлять агрессию по-другому: драться на детских площадках, бить одноклассников и унижать учителей.
5. **Криком можно разрушить любовь.** Дети всё воспринимают буквально. И когда самый дорогой человек на свете на него кричит, малыш думает, что родители его больше не любят, или ещё хуже — ненавидят. И какие бы слова не были сказаны позже, ситуация запоминается на уровне подсознания.